

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школаг. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. №72

Рабочая программа учебного предмета (курса)

«Речевая практика» 4 класс

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2023 –2024 учебный год

Иванова Н.Н., учитель

Всего: 52часа.

I четверть: 17 часов.

II четверть: 16 часов.

III четверть: 19 часов.

IV четверть: 15 часов.

г.Бодайбо,2023 г.

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Лексические темы:

Я в доме.

Я в мире природы.

Мы писатели.

Я за порогом школы.

Играем в сказку.

Я и мои товарищи.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

4 класс (52 часа)

| № | Тема раздела | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения |
|----|-------------------------|---|--|-----------------|
| | | 1 четверть – 17 час. | | |
| 1 | Я дома | День Знаний. Делимся новостями. | Работа с сюжетными картинками. Игра. Моделирование мини – диалогов. | 01.09 |
| 2 | | Анализ текста стихотворения И.Гамазковой «Прошлым летом». | Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, устный отчет о выполненных действиях. | 05.09 |
| 3 | | Игра «вопрос за вопрос» | Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов. | 08.09 |
| 4 | | Игра «Угадай мой рисунок». | Моделирование мини – диалогов. Составление рассказов по своим рисункам. | 12.09 |
| 5 | | Я выбираю книгу. | Работа с учебником. Моделирование мини – диалогов. | 15.09 |
| 6 | | Я выбираю книгу. | Работа с учебником. Работа с карточками. Составление рассказа о книге, которую принес в класс. | 19.09 |
| 7 | | Экскурсия в библиотеку. | Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов. | 22.09 |
| 8 | | Слушание небольших литературных произведений, пересказ. | Организация диалогов обучающихся в соответствии с последним заданием к уроку (с.15). | 26.09 |
| 9 | Играем в сказку. | Сказка «Петушок – Золотой гребешок». | Знакомство с иллюстративным материалом сказки (картинками на страницах учебника). | 29.09 |
| 10 | | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок – Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к учебнику. | Выполнение инструкций по заданию учителя | 03.10 |
| 11 | | Беседа по картинкам в учебнике к сказке «Петушок – Золотой гребешок». | Выполнение инструкций по заданию учителя (составление предложений к каждой части сказки). | 06.10 |
| 12 | | Коллективное рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок» с опорой на картинку «Рассказ по кругу», | Выполнение инструкций по заданию учителя (составление глагольного плана и фиксирование его на индивидуальных карточках). | 10.10 |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------|--|--|----------------|
| | | «Рассказ с эстафетой». | | |
| 1 3 | | Проигрывание эпизодов сказки «Петушок – Золотой гребешок». | Выполнение инструкций по заданию учителя | 13.10.21 |
| 1 4 - 1 5 | | Коллективное создание афиши для приглашения обучающихся других классов или родителей на получившийся спектакль «Петушок – Золотой гребешок». | Обсуждение главной мысли сказки и пословицы на с.21. | 17.10 20.10 |
| 1 6 - 1 7 | Мы писатели. | Сочиняем сказку. | Рассматривание картинки, выяснение ее содержания (с.23). Последовательное выполнение заданий с.24. | 24.10 27.10 |
| II четверть – 16 час. | | | | |
| 1 - 2 | | Сочиняем сказку. Игра «Угадай мой рисунок». | Составление предложений к каждой части сказки с опорой на получившийся из рисунков обучающихся картинный план. | 07.11 10.11 |
| 3 - 4 | | Сочиняем сказку. Прослушивание сказки в записи. | Обсуждение прослушанной записи. Последовательное выполнение заданий учебника с.25. | 14.11 17.11 |
| 5 | | Сочиняем сказку. | Запись на листе бумаги сказки, которую придумали на прошлом уроке. Работа с деформированным текстом. | 21.11 |
| 6 | | Сочиняем сказку. | Прослушивание текстов, составленных учащимися. Обмен впечатлениями. Дополнение выводами на с.27 учебника. | 24.11 |
| 7 | Я дома. | У телевизора. | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Отгадывание загадки с пояснениями. | 28.11 |
| 8 | | У телевизора. | Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте по плану: 1. Как часто я смотрю телевизор? 2. Что я люблю смотреть по телевизору? 3. Почему мне нравится эта передача? | 01.12 |
| 9 - 1 0 | | У телевизора. | Выяснение представлений школьников о каналах телевизионного вещания. Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи. | 05.12 08.12 |
| 1 1 - | | У телевизора. | Обсуждение составленных обучающимися программ передач. Дополнение вывода на с.33 | 12.12 15.12 |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|----------------|
| 1 2 | | | учебника. | |
| 1 3 - 1 4 | Я за порог ом дома. | Знаки – помощники. | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. | 19.12 22.12 |
| 1 5 | | Знаки – помощники. | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций учебника с.38 – 39. Дополнение вывода с. 39. | 26.12 |
| 1 6 | | Экскурсия по улице. | Привлекать внимание детей к дорожным знакам, информационным табличкам, которые встречаются им на пути. | 29.12 |
| III четверть – 19 час. | | | | |
| 1 | | Повторение «Знаки – помощники». Викторина «Знай дорожные знаки». | Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра. | 12.01 |
| 2 - 3 | Я в мире природы. | В гостях у леса. | Работа по составлению предложений в парах по картинкам учебника с.42. Обсуждение, сравнение составленных предложений. Отметить речевые находки и недочеты. | 16.01 19.01 |
| 4 | | Рисуем картинку «Что может нанести вред лесу?» | Рассматривание наглядных пособий, составление предложений по составленной картинке. | 23.01 |
| 5 | | Составление предложений по картинкам учебника с.43 | | 26.01 |
| 6 - 7 | | Разыгрывание ситуации «Правила вежливого поведения в лесу». | Дидактическая игра. Составление правил в форме условных знаков. | 30.01 02.02 |
| 8 - 9 | Я и мои товарищи. | Задуманный разговор. | Совместное рассматривание картинки с.47. обсуждение первых впечатлений. Чтение стиха, постановка проблемной ситуации. | 06.02 09.02 |
| 1 0 - 1 1 | | Задуманный разговор. | Упражнения в изображении различных эмоций школьниками. | 13.02 16.02 |
| 1 2 - 1 3 | | Разыгрывание ситуаций «Задуманный разговор». | Моделирование возможных диалогов между героями картинок. Соотнесение изображенных ситуаций с личным опытом детей. | 20.02 27.02 |
| 1 4 | | Рассказ В.Осеевой «Волшебное слово». | Слушание аудиозаписи. Обсуждение. | 01.03 05.03 |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|---|----------------|
| - 1 5 | | | | |
| 1 6 | | Рассказ В.Осеевой «На катке». | Слушание учителя. Анализ. Работа с иллюстрацией. Драматизация | 12.03 |
| 1 7 | | Рассказ В.Осеевой «Что легче?» | Прослушивание аудиозаписи. Работа с иллюстрациями. Разыгрывание ситуации. | 15.03 |
| 1 8 | Я за порог ом дома. | Приглашение. | Рассматривание картинок. Установление по вопросам причинно – следственной связи между ними. Обсуждение проблемы. | 19.03 |
| 1 9 | | Приглашение. | Работа в парах. Моделирование диалогов, содержащих приглашения или вежливый мотивированный отказ от него. | 22.03 |
| IV четверть – 15 час. | | | | |
| 1 | | Приглашение. Проблемный вопрос «Как отказаться от приглашения?» | Обсуждение проблемного вопроса. Дополнение вывода на с.57 учебника. | 02.04 |
| 2 | | Приглашение. | Подготовка открыток для приглашения. | 05.04 |
| 3 - 4 | | Приглашение. | Составление приглашений учителям, родителям, друзьям на праздник на черновиках. | 09.04 12.04 |
| 5 - 6 | | Приглашение. | Перенесение текста приглашения с черновика на подготовленные открытки. | 16.04 19.04 |
| 7 - 8 | | Приглашение. | Доставка приглашений адресатам. | 23.04 26.04 |
| 9 | Я за порог ом дома. | Поздравляю! | Рассматривание картинок учебника с.59. чтение стихов учащимся. Ответы на вопросы по прочитанному. | 03.05 |
| 1 0 | | Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление». | Дидактическая игра в парах. | 07.05 |
| 1 1 | | Коллективное составление письменного поздравления. | Работа на с.61 учебника. Нарисовать открытку. | 14.05 |
| 1 2 - 1 3 | | «Мои пожелания!» | Актуализация знаний школьников о структуре письменного поздравления. | 17.05 21.05 |
| 1 4 - 1 | Повто рение | Повторение | | 24.05 28.05 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5 | | | | |
|---|--|--|--|--|

